

UNITA' DI APPRENDIMENTO: periodo di svolgimento: 16- 30 settembre 2019

Classi 1A 1B 1C 1D

<b>Titolo UDA:</b> CONOSCIAMOCI	
<b>Motivazione della proposta</b> (sintetica descrizione)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accogliere gli alunni</li> <li>- Verificare in ingresso i prerequisiti</li> </ul>
<b>Competenza di riferimento (max 2)</b>	Ascoltare e parlare Rappresentare graficamente lo schema corporeo e i fatti vissuti e narrati.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b> (o in alternativa conoscenze e abilità)	<p>Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al proprio corpo e alle proprie sensazioni.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.</p>
<b>Competenze chiave europee</b>	<p>X Competenza nella madrelingua</p> <p>Competenza nella lingua straniera</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenza digitale</p> <p>X Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>X Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<b>ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO</b>	
<b>Compito di realtà:</b>	Realizzare un cartellone con un disegno di ciascun bambino per rappresentare la classe e le cose che ciascuno sa fare
<b>Organizzazione della classe</b>	
<b>Organizzazione degli spazi</b>	Aula con banchi sistemati a coppie o ad isole, secondo necessità.

<b>Risorse esterne</b>	
<b>Tempi di applicazione</b>	15 giorni
<b>DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA'</b>	
<b>Attività 1: IO SONO IN PRIMA</b>	Dopo il momento dell'ingresso a scuola e dopo essere saliti in aula accompagnati dai compagni/tutor delle classi quinte, saluteremo i genitori. Gli insegnanti si presenteranno ai bambini e attireranno la loro attenzione sul cartellone che rappresenta la scuola e che ha tante finestre quanti sono gli alunni. Aprendo una finestra alla volta apparirà il nome di uno degli alunni. Gli insegnanti chiederanno ai bambini se qualcuno riconosce il proprio nome e in questo modo i bambini si presenteranno agli altri. Infine ogni alunno avrà un foglietto grande come la finestra e disegnerà se stesso inserendolo poi nella finestra. Finita l'attività ciascun alunno scriverà sul quaderno lo sono in prima
<b>Attività 2: IO SO FARE...IO NON SO FARE</b>	L'attività partirà da un gioco collettivo: l'insegnante creando un'atmosfera di curiosità fare finta di tirare fuori un palla straordinaria "la palla di energia". Faremo quindi un grande cerchio ed i bambini si passeranno la palla di energia; chi ha in mano "l'energia" dovrà presentare se stesso agli altri dicendo "io sono... so fare...ma non so fare..." Finito il gioco l'attività verrà riportata individualmente sul quaderno
<b>Attività 3: IO SO RIMARE</b>	Attraverso giochi di gruppo focalizzeremo l'attenzione dei bambini sul suono delle parole, in particolare sulle sillabe finali che quando sono uguali "fanno rima": Si proporranno filastrocche e giochi orali, poi una serie di immagini rappresentanti parole che possono essere accoppiate due a due poichè rimano: I bambini ritaglieranno le immagini e incolleranno quelle che fanno rima una accanto all'altra
<b>Attività 4: IO SO...</b>	Riprendendo la precedente attività aiuteremo i bambini a creare rime bacciate su quello che sanno fare, inventando insieme una filastrocca di classe. Per ogni bambini si creeranno due versi: uno contenente il nome e l'altro una cosa che sanno fare e di cui vanno fieri.
<b>Compito di realtà:</b>	Realizzare un cartellone con un disegno di ciascun bambino per rappresentare la classe e le cose che ciascuno sa fare
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rubrica compito di realtà:</li> <li>● Osservazioni</li> </ul>	

Rubrica di valutazione– UDA – "Conosciamoci" – classi 1^A/1^B/1^C/1^D – Scuola Primaria "F.Tozzi" - Siena

DESCRITTORI/ CRITERI	LIVELLO			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</b>	Partecipa attivamente agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti (conversazione, discussione di classe o di gruppo) rispettando il turno di parola. Formula messaggi, chiari, efficaci e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.	Partecipa agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti (conversazione, discussione di classe o di gruppo) rispettando il turno di parola. Formula messaggi, chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.	Partecipa agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti (conversazione, discussione di classe o di gruppo) rispettando il turno di parola. Formula semplici messaggi per forma, contenuto e lessico, chiari e pertinenti.	Se stimolato partecipa agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti (conversazione, discussione di classe o di gruppo) legati al vissuto personale e esperienze quotidiane. Formula semplici messaggi per forma, contenuto, chiari e pertinenti.
<b>Rappresentare graficamente lo schema corporeo e i fatti vissuti e narrati.</b>	Sa rappresentare in modo completo, con sicurezza e in autonomia la figura umana. Si orienta nel foglio utilizzando tutto lo spazio e gli elementi appropriati	Rappresenta la figura umana con sicurezza. Si orienta nel foglio utilizzando lo spazio e gli elementi adatti.	Rappresenta in modo semplice la figura umana. Si orienta di solito nel foglio utilizzando parzialmente lo spazio e gli elementi adatti	Rappresenta la figura umana con indicazioni dell'insegnante. Non è in grado di riprodurre autonomamente e in modo completo la figura umana Si orienta con difficoltà nello spazio del foglio e la produzione è semplice e scarna

<b>Competenze sociali e civiche</b>	Collabora con gli altri relazionandosi in modo costruttivo, aperto e consapevole aiutando i compagni a negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. Apporta il proprio contributo alla riuscita dell'attività, valorizzando l'impegno e il contributo altrui	Collabora con gli altri relazionandosi in modo aperto e positivo negoziando soluzioni in situazioni di conflitto apporta il proprio contributo alla riuscita dell'attività, promuovendo l'impegno e il contributo altrui.	Si relaziona con compagni e adulti in modo poco consapevole ed è disponibile ad aiutare gli altri e/o a farsi aiutare solo in alcune situazioni e se sollecitato. Partecipa alla riuscita dell'attività, ma è poco attento ai contributi altrui e non sempre riesce a negoziare soluzioni in situazioni di conflitto	Si relaziona con compagni e adulti in modo impulsivo e scorretto, facilitando la creazione di situazioni di conflitto; ha difficoltà ad aiutare e/o a farsi aiutare. Non è sempre di supporto alla riuscita dell'attività e fatica a riconoscere i contributi altrui.
-------------------------------------	---	---	--	---