

UNITA' DI APPRENDIMENTO: periodo di svolgimento: NOVEMBRE - GENNAIO Classi 2B

Titolo UDA: DA NOI A VOI (UN LIBRO PER LE PRIME)	
Motivazione della proposta (sintetica descrizione)	<ul style="list-style-type: none"> - Motivare alla scrittura - Verificare la conoscenza delle parti del racconto - Verificare la conoscenza del significato di sequenza
Competenza di riferimento (max 2)	Creare e rielaborare un testo
Obiettivi specifici di apprendimento (o in alternativa conoscenze e abilità)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper dividere un testo in Inizio, Sviluppo e Conclusione • Saper scrivere un semplice testo rispettando ortografia e connessioni logiche
Competenze chiave europee	Competenza nella madrelingua Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale
ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO	
Compito di realtà:	Realizzare collettivamente un libro digitale completo di illustrazioni da "regalare" virtualmente alle classi Prime
Organizzazione della classe	La necessità di distanziamento per la prevenzione della diffusione del covid 19 ci rende impossibile la flessibilità organizzativa dell'aula e di conseguenza le attività saranno principalmente individuali. Previsti dei momenti in coppia a distanza di sicurezza.
Organizzazione degli spazi	Spostamento temporaneo dei banchi per la disposizione faccia a faccia (a debita distanza) dei bambini che lavoreranno alle sequenze
Risorse esterne	-
Tempi di applicazione	Due mesi, da metà novembre a gennaio (consegna)
DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA'	

Attività 1: L'INIZIO DELLA STORIA	Ogni bambino propone, sulla base di quanto imparato sulle sezioni canoniche del racconto (inizio, sviluppo e conclusione), un proprio LUOGO e un proprio PROTAGONISTA. Il TEMPO sarà dato come “passato” per assimilare il testo che verrà creato alle principali tipologie testuali per questa fascia d'età
Attività 2: SORTEGGIAMO E CREIAMO L'INIZIO	Con l'ausilio del sito web wordwall.net l'insegnante realizza due “ruote della fortuna”: una per sorteggiare il luogo e una per sorteggiare il protagonista. Successivamente, tra i rimanenti, vengono scelti altri tre elementi, che saranno i PERSONAGGI. Collettivamente, pertanto, i bambini propongono le loro idee concentrandosi, in questa fase, soltanto sull'INIZIO (luogo, tempo e descrizione del protagonista, a cui assegneranno il nome), che scrivono sul quaderno una volta ben definito. Ogni fase sarà sempre preceduta da un'accurata rilettura di quanto svolto.
Attività 3: COSTRUIAMO I FATTI e LA CONCLUSIONE	La storia prende “il volo” nello sviluppo, ossia nel “cosa accade adesso?”, fase in cui è determinante lavorare sui nessi logici. Una volta pensato e individuato il “problema”, ossia il motore narrativo della storia, i bambini proseguono con la creazione collettiva, con un'unica regola: si prosegue l'idea del compagno. Sciolto nei fatti il “problema”, viene scritta la conclusione. Tutto il lavoro può essere a questo punto copiato sul quaderno.
Attività 4: LA DIVISIONE IN SEQUENZE e la RIDUZIONE DEL TESTO	Il testo così realizzato viene suddiviso in sequenze (narrative e dialogiche). I bambini, sapendo che il testo dovrà essere consegnato ai “piccoli” della scuola, cercano di semplificare le parti testuali più possibile e progettano la messa in pagina (illustrare cosa? Scrivere i dialoghi con i fumetti o raccontare?) Ogni sequenza è scritta quindi su un cartoncino.
Attività 5: PRESENTAZIONE DEL SOFTWARE	Ai bambini viene presentato Bookcreator, semplice programma per la creazione di libri. L'interfaccia visualizza in modo chiaro la scansione delle pagine (doppie e singole) per immaginare che posto prenderanno nella pubblicazione le sequenze decise.
Attività 6: TUTTI ILLUSTRATORI (e non solo)	A coppie, i bambini disegnano lo sfondo e i personaggi (da mettere a rilievo incollando) per la sequenza che è stata loro assegnata. Nel frattempo, un piccolo gruppo batte al computer il testo “ridotto” per ciascuna sequenza. Al termine, con l'aiuto degli insegnanti, inseriscono testo e immagini nel libro su Bookcreator

Compito di realtà:	I bambini presentano il libro ai loro destinatari di Prima
VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	
	<ul style="list-style-type: none">• Rubrica compito di realtà:• Osservazioni

DA NOI A VOI (UN LIBRO PER LE PRIME)

Rubrica di valutazione– UDA – "UN LIBRO PER LE PRIME" – classe 2^C – Scuola Primaria "F.Tozzi" - Siena

DESCRITTORI CRITERI	LIVELLO			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Conoscenza delle parti del racconto	Individua autonomamente e correttamente le parti del racconto, cogliendo e sapendo riferire a pieno il significato e i contenuti di ciascuna fase.	Individua correttamente le parti del racconto, cogliendo il significato e i contenuti di ciascuna.	Individua, se aiutato opportunamente, le parti del racconto, riferendo i contenuti di ciascuna.	Con il supporto dell'insegnante, riesce ad individuare la suddivisione sul testo dato e a denominare le parti del racconto
Saper scrivere un semplice testo rispettando ortografia e connessioni logiche	Scrive in modo autonomo un breve testo senza commettere errori ortografici. I contenuti sono ben collegati e adeguati al compito.	Scrive un breve testo commettendo qualche errore ortografico. I contenuti sono adeguati al compito.	Scrive un breve testo, commettendo molti errori ortografici. I contenuti sono parzialmente adeguati al compito.	Scrive un breve testo aiutato dall'insegnante, viene aiutato ad esprimere in forma adeguata.
Interazione nel gruppo e rispetto delle regole della classe	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Interagisce attivamente nel gruppo. Osserva le regole di convivenza civile e della classe, collabora nel	Ha qualche difficoltà di collaborazione nel gruppo. Rispetta le regole della classe, in genere collabora nel lavoro e nel gioco.	Interagisce con molta difficoltà nel gruppo. Rispetta le regole solo se sollecitato

	Osserva le regole di convivenza civile partecipando alla costruzione di quelle della classe con contributi personali, collaborando attivamente nel lavoro e nel gioco.	lavoro e nel gioco.		
--	--	---------------------	--	--