

UNITA' DI APPRENDIMENTO: periodo di svolgimento: OTTOBRE 2019/GENNAIO 2020

Classi 1A 1B 1C 1D

Titolo UDA: Marilù e i 5 sensi	
Motivazione della proposta (sintetica descrizione)	Gli alunni vengono informati che dovranno scoprire, attraverso le esperienze da svolgere in gruppo, qual è il senso più importante e che in questa scoperta saranno accompagnati da Marilù, una bambina curiosa.
Competenza di riferimento (max 2)	Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi, ne riconosce e descrive la funzione. Partecipare ad una semplice esperienza e sintetizzarne gli aspetti salienti.
Obiettivi specifici di apprendimento (o in alternativa conoscenze e abilità)	Associare la percezione sensoriale al corrispondente organo di senso Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante Mostrare un atteggiamento di interesse e curiosità verso alcuni elementi della realtà circostante Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.
Competenze chiave europee	Competenza nella madrelingua Competenza nella lingua straniera X Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale X Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità X Consapevolezza ed espressione culturale
ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO	
Compito di realtà:	Realizzazione di un lapbook o di un cartellone riepilogativo sui 5 sensi operando in gruppo con materiali semistrutturati

Organizzazione della classe	In base all'attività
Organizzazione degli spazi	Aula con banchi sistemati a coppie o ad isole, secondo necessità.
Risorse esterne	nessuna
Tempi di applicazione	da ottobre 2019 a gennaio 2020
DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA'	
Attività 1: La storia di Marilù	Attraverso il cd allegato al libro di Marilù alla scoperta dei 5 sensi ascolteremo i vari capitoli della storia nella quale la bambina incontra i vari organi di senso. Per ogni capitolo verranno portate avanti discussioni sul senso preso in esame, verranno svolte le attività interattive alla Lim e verranno realizzate illustrazioni individuali.
Attività 2: La scatola magica	<i>Materiali:</i> una scatola "magica" o un sacchetto di stoffa dove viene introdotto un oggetto da riconoscere con il tatto. <i>Attività :</i> nascondere un oggetto nella scatola o nel sacchetto e chiedere ad un compagno di indovinare di che oggetto si tratta, esplorandolo solo con le mani e senza guardare. L'esperienza si svolge a rotazione. Quali caratteristiche di un oggetto senti usando le mani? Come si fa a capire di che oggetto si tratta?
Attività 3: Caratteristiche dei blocchi logici	<i>Materiali:</i> blocchi logici <i>Attività:</i> attraverso la vista cosa possiamo rilevare osservando i blocchi logici? Partendo da questo portare i bambini ad identificare 4 caratteristiche: colore, forma, dimensione, spessore. Saranno proposti vari giochi di classificazione in base a queste caratteristiche e giochi di cambio di una esse.
Attività 4: Suoni e rumori	<i>Materiali:</i> registrazioni di vari suoni e rumori <i>Attività:</i> Ascoltando una serie di tracce audio svolgeremo attività di discriminazione delle caratteristiche dei suoni (alti/bassi, acuti/gravi...) e classificazione di suoni e rumori.
Attività 5: Gnam che buono!	<i>Materiali:</i> una mela, una carota, una patata, un finocchio, piattini, cucchiaini. <i>Attività:</i> Si tagliano a cubetti la mela, la patata e la carota e si mettono separate in tre bicchieri di plastica. I bambini del gruppo, a turni, si fanno bendare gli occhi e tappare il naso. A turno assaggiano col cucchiaino la mela, la patata e la carota grattugiate. Saranno in grado di riconoscerle? Quando mangiamo percepiamo insieme odore e sapore e questo ci permette di distinguere gli alimenti. Se annulliamo l'olfatto, a volte il gusto da solo può trarre in inganno. Pensare a cibi preferiti e provare a ricavare i gusti.

Attività 6: Indovina dall'odore	<p>Materiali: diverse spezie e sostanze odorose. Attività: Vengono preparati bicchieri di plastica con dentro varie sostanze odorose. I bicchieri devono essere ricoperti con carta stagnola in modo che non si veda l'interno e contraddistinti da un numero, il coperchio (che può essere fatto con la carta stagnola stessa) deve avere dei buchi per far passare l'odore. Trovare le parole riferite all'odorato. Immaginare cosa succederebbe se non avessimo l'odorato.</p>
Compito di realtà:	<p>Realizzazione di un cartellone riepilogativo sui 5 sensi operando in gruppo con materiali semistrutturati</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica compito di realtà • Osservazioni 	

Rubrica di valutazione– UDA – "MARilù e i 5 sensi" – classi 1^A/1^B/1^C/1^D – Scuola Primaria "F.Tozzi" - Siena

DESCRITTORI/ CRITERI	LIVELLO			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante	Osserva ed individua in modo sicuro, corretto e approfondito attraverso i 5 sensi le caratteristiche di un elemento naturale.	Osserva ed individua in modo corretto attraverso i 5 sensi le caratteristiche di un elemento naturale.	Osserva ed individua in modo corretto ma parziale attraverso i 5 sensi le caratteristiche di un elemento naturale.	Osserva ed individua in modo parziale e frammentario attraverso i 5 sensi le caratteristiche di un elemento naturale.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Si orienta sempre nello spazio a disposizione utilizzandolo tutto ed inserendo elementi a disposizione. Il lavoro è completo, accurato e ricco di particolari.	Si orienta nello spazio a disposizione utilizzandolo adeguatamente ed inserendo elementi a disposizione. Il lavoro è completo, con scelte accurate.	Si orienta di solito nello spazio a disposizione utilizzandolo in modo parziale ed inserendo parzialmente gli elementi a disposizione. Il lavoro è abbastanza povero di particolari.	Si orienta con difficoltà nello spazio a disposizione utilizzandolo parzialmente gli elementi a disposizione. Il lavoro è svolto in maniera approssimativa.
Competenze sociali e civiche	Collabora con gli altri relazionandosi in modo costruttivo, aperto e consapevole aiutando i compagni a negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. Apporta il proprio contributo alla riuscita dell'attività, valorizzando l'impegno e il contributo altrui.	Collabora con gli altri relazionandosi in modo aperto e positivo negoziando soluzioni in situazioni di conflitto apporta il proprio contributo alla riuscita dell'attività, promuovendo l'impegno e il contributo altrui.	Si relaziona con compagni e adulti in modo poco consapevole ed è disponibile ad aiutare gli altri e/o a farsi aiutare solo in alcune situazioni e se sollecitato. Partecipa all'attività, ma è poco attento ai contributi altrui e non sempre riesce a negoziare soluzioni in situazioni di conflitto	Si relaziona con compagni e adulti in modo impulsivo e scorretto, facilitando la creazione di situazioni di conflitto; ha difficoltà ad aiutare e/o a farsi aiutare. Non è sempre di supporto alla riuscita dell'attività e fatica a riconoscere i contributi altrui.